

Le journal de l'Arc-en-Ciel de Beloeil

À l'Arc-en-Ciel, la rentrée s'est déroulée dans une ambiance chaleureuse, créant déjà un véritable esprit de famille parmi les élèves. Ils ont pu profiter de nos nombreuses installations tant en intérieur qu'en extérieur : nos classes colorées, le snoezelen, la salle de sport avec le Lü et le module de jeu, une salle de changes et son bain « thérapeutique », le potager, la mini-ferme, la classe du dehors, ...

L'approche pédagogique adoptée dans notre établissement met l'accent sur la communication et l'autonomie, particulièrement bénéfiques pour les élèves ayant des besoins spécifiques. Les jeux dans la cour de récréation deviennent des espaces d'interaction sociale, où les enfants développent leurs compétences relationnelles et renforcent leur confiance en eux.

Des sorties éducatives, comme celles des séjours en classe verte, offrent aux élèves une immersion dans la nature et l'opportunité d'apprendre à vivre en communauté tout en interagissant avec leur environnement.

En somme, cette rentrée se transforme en une aventure collective, où chaque interaction et chaque activité contribuent à l'épanouissement et à la croissance des élèves, rendant l'internat et l'école des lieux d'apprentissage riches et enrichissants pour tous.

Editeur responsable:
 Persyn C.
 Directrice



**Retrouvez notre actualité,
 les activités en classe et
 de nombreuses photos sur notre
nouveau site internet :**

www.arcencielbeloeil.net

Index

L'aventure inclusive	2	La méthode TEACCH	8	Vers l'autonomie	13
En récréation	3	En classe de ferme	9	Des projets communs	14
Un défi humain...	4-5	La classe de Madame Sara	10	En musique	14
L'école du dehors, un peu de théorie	6	La plante araignée	11	A l'internat	15
L'école du dehors en pratique	7	Au marché / Zen attitude	12	Présentations	16

L'aventure inclusive

Depuis le 26 août, 10 élèves de l'Arc-en-Ciel ont fait leur rentrée dans les locaux de l'école communale La Roë à Péruwelz. Une nouvelle classe, une nouvelle école, de nouveaux camarades : tous les ingrédients d'une grande aventure sont réunis. Mesdames Cécilia et Dorothée poursuivent avec eux. En effet, pour bien commencer cette nouvelle année scolaire, il nous semblait essentiel que les enfants se sentent en sécurité et puissent conserver des repères stables.



Les élèves des deux classes seront complètement mélangés et participeront en équipes aux énigmes et recherches à réaliser. Ces sorties sont toujours productives pour travailler les règles de sécurité et les comportements à adopter en ville, ce qui profite à tous les enfants.

La relation qui s'installe entre nos 10 enfants et ceux de La Roë est fondée sur la confiance et le respect. Notre premier grand défi était que chacun trouve une place où il se sente bien et respecté. C'est surtout lors des récréations que les liens se renforcent entre les enfants. Pendant les pauses de midi, nos élèves apportent des activités qu'ils proposent aux enfants des autres classes. Ils discutent et s'entraident autour des tables d'activités : bracelets, élastiques, figurines, petites voitures... qui pourrait y résister ?

Pendant les vacances d'été, nous avons donc aménagé un local spacieux. Sur base des principes fondamentaux de la pédagogie de notre classe, nous avons conçu des espaces clairement définis, chacun ayant une fonction spécifique. Les enfants retrouvent le matériel associé à chaque matière dans des meubles dédiés. Ils disposent ainsi de différents centres : français, graphisme et écriture, détente, expériences sensorielles, mathématiques, écoute où il leur est loisible de réaliser différentes activités stimulantes.

L'équipe de l'Arc-en-Ciel est pleinement mobilisée pour assurer le bien-être et l'évolution de nos élèves. Au fil de la semaine, plusieurs intervenants se succèdent dans la classe. Nous travaillons toute la journée par groupes en fonction des besoins. Un système de ceintures est mis en place dans toutes les matières scolaires. De plus, nous collaborons avec le pôle territorial WAPI A, qui nous offre les services d'une ergothérapeute.

Le personnel de La Roë ainsi que les élèves de l'école se sont investis dans ce projet inclusif. Pour l'instant, nous participons ensemble à tous les moments de vie collective : récréations, repas, mais aussi aux activités scolaires (escape game, activités multi-niveaux, etc.). Notre première sortie en dehors des murs de l'école se fera en collaboration avec la classe de 3^e/4^e années de Madame Sophie. Nous organisons une marche culturelle et historique dans la ville de Mons grâce à l'application Totémus.

Enfin, la cour de récréation aménagée en plusieurs espaces distincts (un espace athlétisme pour courir et se défouler, un espace pour les jeux de ballons et les jeux collectifs, un espace détente) permet à chacun de s'amuser à sa façon. Nous ne sommes qu'au début de cette grande aventure, que nous construisons jour après jour. Nous la partageons d'ailleurs avec vous sur Instagram. N'hésitez pas à suivre notre compte « l'aventureinclusive ». Nos élèves sont heureux de se transformer en petits reporters et auront encore plein de jolis moments à partager.



Mesdames Dorothée et Cécilia

En récréation

À

l'école primaire, la cour de récréation est bien plus qu'un simple espace de détente; c'est un véritable laboratoire social où les élèves apprennent à interagir, à collaborer et à développer des compé-



tences essentielles pour leur avenir. Pour les enfants de l'enseignement spécialisé, ces moments de jeu sont d'une importance cruciale, leur offrant des opportunités uniques d'apprentissage des

comportements sociaux et d'inclusion. Les jeux dans la cour de récréation permettent aux élèves de s'évader du cadre formel de l'école tout en favorisant leur bien-être mental et physique. De plus, ils contribuent à réduire les incivilités et les agissements négatifs, comme stipulé dans notre plan de pilotage. Les récréations repensées ont permis de réduire considérablement les réactions

exagérées que nous observions auparavant.

Pour les élèves, ces jeux peuvent être adaptés pour répondre à leurs besoins spéci-

fiques, facilitant ainsi leur participation et leur engagement.

Les objectifs de ces activités sont multiples. D'abord, elles visent à développer les compétences sociales. Les interactions qui se produisent



pendant les jeux encouragent les élèves à communiquer, à collaborer et à résoudre des conflits. Les enfants apprennent à respecter les règles, à faire preuve d'empathie envers leurs camarades et à s'inté-



grer dans des activités de groupe. Elles renforcent la confiance en soi. Participer activement à des jeux peut aider les enfants à la développer.

Les réussites, qu'elles soient petites ou grandes, leur donnent un sentiment d'accomplissement qui est essentiel pour leur

développement personnel. Enfin, ces activités contribuent à améliorer le bien-être physique.



Organisées ou spontanées, les activités physiques contribuent à la santé globale des enfants en permettant de réduire le stress, d'améliorer la concentration et d'encourager des comportements sains.

Les institutrices du groupe 2



leurs besoins spéci-



UN DÉFI HUMAIN ...



MAIS UN GROS DÉFI SPORTIF !!

NOUS DEVIONS PARCOURIR 16,500 KM AVEC UN DÉNIVELÉ DE 300M POUR REJOINDRE ROCHEHAUT OÙ UNE RÉCOMPENSE NOUS ATTENDAIT ! UN VRAI DÉFI POUR BEAUCOUP D'ENTRE NOUS.

AU DÉPART ...



BIEN PRÉPARÉS, NOUS SUIVONS DE PRÈS MME MAGALY, EN TÊTE DE GROUPE



QUELLE MAGNIFIQUE VUE EN RÉCOMPENSE



ON COMMENCE À BIEN DEVOIR GRIMPER ... MAIS ON NE SE DÉCOURAGE PAS !



UNE PETITE PAUSE AVANT LA DERNIÈRE LIGNE DROITE



ENFIN ARRIVÉS ...



MAINTENANT PLACE À LA RÉCOMPENSE



UNE SUPERBE PLAINE DE JEUX ACCOMPAGNÉE D'UNE MOUSSE AU CHOCOLAT OU D'UNE GLACE



DÉFI RELEVÉ ! QUELLE FIERTÉ POUR TOUS !



UN DERNIER REGARD AVANT DE PARTIR



L'école du dehors, un peu de théorie

Avec Monsieur Vincent comme personne-ressource pour nous guider, l'école du dehors ouvre de nouveaux horizons pour nos élèves de l'Arc-en-Ciel. Dans un monde éducatif en constante évolution, l'école du dehors s'impose comme une approche novatrice, particulièrement bénéfique pour les élèves de l'enseignement spécialisé. Cette méthode pédagogique, qui privilégie l'apprentissage en milieu naturel, offre d'innombrables opportunités pour favoriser le développement personnel et les compétences sociales.



Les élèves développent ainsi une meilleure estime d'eux-mêmes, essentielle à leur épanouissement personnel. L'école du dehors favorise également l'amélioration des compétences sociales, en encourageant les interactions et la coopération lors des activités de groupe. Les élèves apprennent à travailler ensemble, à respecter les autres et à partager les ressources. Par ailleurs, la connexion à la nature joue un rôle crucial. En établissant un lien avec leur environnement naturel, les élèves bénéficient d'effets positifs à long terme sur leur santé mentale et physique, tout en prenant conscience de l'importance de la biodiversité et de la protection de l'environnement.



L'école du dehors repose sur l'idée d'utiliser l'environnement naturel comme cadre d'apprentissage. En sortant de la classe, les élèves vivent une éducation active et concrète. Les activités peuvent inclure des cours de sciences basés sur l'observation de la faune, des leçons de mathématiques à partir de constructions en plein air ou encore des travaux d'art inspirés par la nature. Pour nos élèves, cette démarche permet une approche individualisée et adaptée à leurs besoins. En favorisant l'expérience pratique, elle renforce leur engagement et leur motivation tout en prenant en compte leurs particularités.

Cette pédagogie offre de nombreux bienfaits. En apprenant à l'extérieur, les élèves stimulent tous leurs sens, une pratique particulièrement bénéfique pour ceux présentant des troubles sensoriels ou des difficultés d'attention. De plus, les activités en plein air encouragent une prise de risque mesurée, renforçant ainsi la confiance en soi et générant un sentiment d'accomplis-



Madame Laetitia D.

L'école du dehors en pratique

Cette année scolaire, les élèves



de la classe de Madame Cindy se rendront un mercredi sur deux dans le bois de l'Orangerie du Château de Beloeil, accompagnés des élèves de la classe de Madame Laetitia. Nous avons la chance de bénéficier d'un espace mis à notre disposition par le Prince de Ligne. L'école du dehors, une pédagogie particulièrement bénéfique pour les enfants comme pour les enseignants, permet d'aborder les apprentissages cognitifs, émotionnels et moteurs à partir du vécu des élèves, tout en décloisonnant les matières traditionnelles.



Avec Madame Maggy, nous nous rendons dans notre classe en plein air pour réaliser toute une série d'activités. Lors des deux premières séances, nous avons exploré le thème de l'automne. Les enfants ont participé à divers ateliers sollicitant leur imagination et leur créativité, en modelant des personnages avec de la pâte durcissante ou en créant une « soupe » à partir des éléments trouvés dans la nature. Leur motricité fine a été mise à contribution avec des

activités comme l'enfilage de perles de bois, tandis que leur sens de l'observation et leur curiosité ont été stimulés lors d'une

chasse aux trésors dans la forêt. Ils ont également développé leur écoute attentive à travers



la lecture d'un album en lien avec le thème de l'automne et ont eu l'occasion d'exprimer leurs émotions grâce à la météo des émotions et aux cercles de parole. Par ailleurs, les enfants ont appris

l'entraide et la solidarité en rangeant le matériel et en partageant un repas.

Nous les sensibilisons également aux dangers de la route et aux précautions à prendre autour du feu lorsque nous préparons des douceurs comme des marshmallows ou du chocolat chaud. De retour en classe, des activités parallèles sont organisées pour renforcer les notions vues à l'extérieur. Par exemple, récemment, les enfants ont fabriqué la mascotte de l'école du dehors. Ils ont ramassé des bouts de bois, des feuilles, des glands et des plantes pour la décorer. Avant de la réaliser, ils ont imaginé et dessiné leur propre version de la mascotte, faisant preuve d'une grande créativité. Lors de la fabrication, chaque enfant a glissé son prénom à l'intérieur, ainsi que des petits bonshommes représentant leurs émotions vécues.



La méthode TEACCH

T

out

d'abord, nous tenons à vous expliquer notre méthode de travail.



Le mot « TEACCH » est l'acronyme anglais de *Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children* (Prise en charge et éducation des enfants autistes et présentant un trouble de la communication). Cette approche a été élaborée aux États-Unis par Eric Schopler dans les années 60. En ce qui nous concerne, la méthode TEACCH s'est développée à partir des années 90 dans les établissements spécialisés, puis peu à peu dans les écoles. L'approche TEACCH est développementale et propose de structurer l'environnement spatio-temporel avec pour objectifs d'améliorer la communication et les apprentissages des enfants autistes, d'enseigner certaines habiletés telles que le langage, la capacité d'imitation et l'autonomie, ainsi que de faciliter l'inclusion en milieu ordinaire.



Comment allons-nous travailler ?

Nous allons mettre en place un mode de communication visuel, en diminuant considérablement l'utilisa-

tion de la communication verbale au profit d'outils visuels. Cela permettra à l'élève autiste de se concentrer sur l'information visuelle et d'y revenir autant de fois qu'il le juge nécessaire. Nous organiserons également visuellement l'environnement afin de permettre à l'élève de se repérer dans la classe sans se sentir perdu ni avoir besoin de l'adulte pour lui rappeler où il doit aller. L'élève s'appuiera alors sur les informations visuelles et deviendra plus autonome. Cela passe par l'organisation de son espace de travail ainsi que par la structuration du temps, par exemple, à l'aide d'un minuteur.

Nous mettrons également en place un enseignement individualisé. Cela ne signifie pas être disponible toute la journée auprès de l'élève, mais plutôt lui permettre de travailler individuellement sans avoir à recourir à l'adulte. Cette année, nous avons décidé de collaborer sur certaines activités, telles que la réalisation de recettes et toutes les activités qui y sont liées, ainsi que des promenades et des sorties pédagogiques.



Mesdames Maurine et Ophélie

En classe de ferme

Dans le cadre de notre projet de classe, nous avons opté pour un séjour à la ferme. Ce séjour avait, entre autres, pour objectifs d'amorcer notre thème de l'année, mais également de créer des liens entre les enfants au sein d'une même classe, entre les enfants de nos deux classes, et aussi entre les enfants et les adultes.



nés à s'entraider et à collaborer. Cela facilite la prise de responsabilités et rend les enfants plus autonomes. En outre, les animaux ont de nombreux effets bénéfiques sur les enfants et leur développement.

Le contact avec les animaux peut ainsi les stimuler, les sensibiliser aux responsabilités et leur procurer le bonheur de donner et de recevoir de l'affection.



« La Prairie » nous a proposé des activités variées, offrant ainsi une occasion unique pour les enfants de renouer avec la nature à travers des activités à la ferme. Nous avons pu profiter

d'ateliers tels que l'atelier « chèvres », le soin aux petits animaux, l'approche du cheval, l'atelier du dehors et la découverte du potager ; le tout grâce à une équipe d'animateurs spécialisés. Ces différents ateliers ont permis de valoriser chaque enfant dans des domaines différents de ceux qu'il connaît habituellement. En effet, un enfant peut éprouver des difficultés scolaires et, d'autre part, devenir une personne de référence lorsqu'il s'agit de nourrir les animaux, de faire du pain ou même de traire une chèvre !



Par ailleurs, nous avons également eu la chance de goûter aux repas préparés par une cuisinière expérimentée. Ces repas sont élaborés à base d'un maximum de produits issus du potager communautaire de la ferme et de producteurs locaux. Les menus étaient frais, variés, équilibrés et adaptés aux différents régimes alimentaires des enfants.



Durant ces trois jours à la ferme, les enfants ont appris à vivre en communauté, une expérience humaine profonde qui a favorisé les interactions sociales, la collaboration

et le partage. La ferme « La Prairie » nous a offert un lieu d'épanouissement, de découvertes et d'ouverture que nous ne sommes pas près d'oublier ! Riches de cette expérience, nous sommes d'autant plus motivés à développer notre mini-ferme et l'école du dehors à l'Arc-en-Ciel !

À la ferme, les enfants sont naturellement ame-

Mesdames Valérie, Amélie et Mari-Pili

La classe de Madame Sara

En ce début d'année, c'est avec beaucoup d'enthousiasme que les enfants ont découvert leurs nouveaux copains (présentés ci-dessous) ainsi que leur classe, l'endroit où nous travaillons principalement la socialisation et l'autonomie. Pour développer ces axes, nous avons pour projet de nous rendre régulièrement au marché de Belœil. Ces sorties nous permettent d'établir des liens sociaux avec les commerçants, d'effectuer des demandes, de découvrir les produits de saison mais également d'apprendre à nous déplacer en toute sécurité. Dès que la météo le permet, nous avons la chance de pouvoir rendre visite aux animaux de l'école. Nous avons également sollicité l'aide du pôle territorial WAPI A afin de mettre en place des séances de médiation animale au sein de notre classe.



Maëli



Mylla



Omnia



Hugo



Lenny



Adam



Kylliann



Johan

Madame Sara

La plante araignée

Dans notre classe, nous avons récemment réalisé une activité passionnante sur le chlorophytum, aussi appelé



"plante araignée" ou "plante verte". Cette plante d'intérieur est très populaire grâce à sa facilité d'entretien et sa capacité à purifier l'air. Nous avons découvert ensemble comment multiplier cette plante par bouturage, une méthode simple et ludique !

Nous avons commencé par expliquer pourquoi il est intéressant de bouturer le chlorophytum. Cette plante produit naturellement des stolons, qui sont des tiges rampantes portant de petites plantes miniatures, souvent appelées "bébés chlorophytums". Ces "bébés" peuvent être bouturés pour obtenir de nouvelles plantes.

Pour effectuer cette activité, nous avons suivi quelques étapes. Tout d'abord, nous avons choisi un rejet, en repérant un stolon qui portait un petit plant avec de jeunes racines. Une fois que nous avons trouvé celui qui avait des racines bien visibles, nous avons pris un sécateur propre pour couper délicatement le rejet juste en dessous des racines.

Ensuite, nous avons eu deux options pour planter notre rejet. Certains d'entre nous ont décidé de le

mettre directement dans un petit pot de terreau léger et bien drainé, en l'arrosant légèrement. D'autres ont choisi de placer le rejet dans un verre d'eau, afin que les racines se développent davantage avant de le replanter dans la terre.



Nous avons également discuté de l'entretien de nos nouvelles plantes. Nous avons convenu de les placer dans un endroit lumineux tout en évitant le soleil direct. Nous étions tous impatients de voir nos chlorophytums se développer, sachant qu'en quelques semaines, nous aurions de nouvelles plantes prêtes à égayer d'autres pièces !

Cette activité nous a non seulement permis d'apprendre à multiplier une plante, mais aussi de découvrir les bienfaits du chlorophytum sur la qualité de l'air intérieur. Nous avons hâte de vous montrer l'évolution de nos plantes dans quelques semaines !



Madame Taïna

Au marché

Chaque mercredi, lorsque le temps le permet, les élèves se rendent au marché pour développer leur socialisation et leur communication. Cette sortie est une occasion idéale pour les encourager à interagir en utilisant un tableau de communication qui présente une variété de fruits colorés ; les élèves peuvent ainsi pointer ceux qu'ils souhaitent.



De retour en classe après nos premières visites au marché, nous avons eu la chance de découvrir ensemble le goût d'un délicieux melon, permettant aux

élèves de savourer un fruit de saison. Nous avons également préparé une salade de fruits, ce qui a non seulement favorisé le travail en équipe, mais aussi permis aux élèves d'utiliser des outils adaptés avec l'aide des adultes. Lors de la dégustation, nous avons exploré la diversité des saveurs. Cette activité a été très appréciée car elle alliait apprentissages et plaisir gustatif.



Madame Florentine

Zen attitude

Les jeunes enfants sont de plus en plus confrontés à un stress quotidien croissant, ce qui peut entraîner plusieurs effets négatifs tels que le manque de motivation, des difficultés de concentration ou des troubles de l'humeur. Pour réduire ces effets, nous encourageons régulièrement les activités en extérieur et favorisons l'exercice physique. Cela permet de créer un environnement serein et apaisant où les enfants peuvent participer à des activités créatives.



Ces moments en plein air contribuent également à améliorer la qualité de leur sommeil. C'est pourquoi, à l'école, nous continuons de développer l'école du dehors au bois de Beloeil. Nous avons créé un cadre sécurisé et apaisant pour les enfants, où nous organisons des ateliers pédagogiques et ludiques, avec des temps de pause pour s'amuser, créer et inventer.

Nous avons également mis en place des séances de yoga et encourageons l'expression des émotions à travers des outils comme la "météo du cœur". Il est essentiel de cultiver un climat positif et bienveillant pour nos petits. Ils attendent avec impatience nos sorties du mercredi, peu importe la météo.



Madame Laetitia C.

Vers l'autonomie

En ce début d'année scolaire, nous reprenons nos marques et installons nos petites habitudes.



C'est avec beaucoup de fierté que le projet « Autonomie » a démarré par une première sortie au marché de Péruwelz. Nous nous y sommes rendus en bus. Une fois sur place, nous avons déambulé dans les allées.

« Mmmh, quelles bonnes odeurs ! Le poisson, le poulet rôti, les gaufres chaudes ! ».

Nous avons craqué pour un petit achat de gaufres, avec une dégustation immédiate ! Ensuite, nous avons sélectionné des fruits : melon, poire, pomme, banane, clémentine. Les enfants ont pris en charge les achats et les paiements. Le marchand, très accueillant, nous a même proposé de goûter un morceau de melon ! Quel plaisir de recevoir un accueil aussi chaleureux !

De retour à l'école, nous nous sommes attelés, en atelier culinaire, à préparer une délicieuse salade de fruits frais. Un véritable régal !

Ce projet « Autonomie », qui inclut des sorties régulières en dehors de l'école, offre à nos élèves l'opportunité de développer leur intégration et

leur indépendance. Ces sorties leur permettent de rencontrer de nouvelles personnes, de se déplacer tant physiquement que socialement en dehors de leur environnement scolaire. Elles contribuent également à la gestion des émotions, à l'inclusion scolaire et à l'autonomie dans la vie quotidienne.

Les enfants sont encadrés par une équipe composée de logopèdes, d'une puéricultrice et de l'institutrice. Cet encadrement privilégié permet un accompagnement individuel pour chaque enfant.

Les sorties ont lieu un vendredi sur deux.

Les photos de cette première expédition parlent d'elles-mêmes : le bonheur se lit sur les visages !



Madame Julie

Des projets communs

A fin de préparer notre projet « classe verte » en janvier prochain, il nous a semblé important que nos élèves fassent d'ores et déjà connaissance et apprennent à collaborer afin de créer des liens avant de partir pour une semaine d'aventures. Une petite sortie au marché de Beloeil suivie de la préparation d'un délicieux potage semblait être l'activité idéale pour apprendre à se connaître. D'autres projets communs seront bien sûr encore prévus d'ici notre classe de dépaysement.



Mesdames Séverine et Nathalie

En musique

Dans le cadre d'un projet commun entre nos deux classes, nous avons lancé des ateliers de découverte musicale. Ce programme, réparti sur plusieurs semaines, offre aux élèves l'opportunité d'explorer une diversité de sonorités tout en développant leur sensibilité musicale, leur créativité et leur bien-être à travers divers ateliers. La musique est reconnue depuis longtemps pour ses vertus thérapeutiques, notamment auprès des enfants à besoins spécifiques. Chaque semaine, les élèves sont invités à découvrir des instruments de musique, à écouter de nouvelles compositions ou même à créer leurs propres instruments.

Ces ateliers ne se limitent pas à la simple exploration musicale. Ils favorisent également une meilleure concentration en aidant les enfants à se focaliser sur la maîtrise d'un instrument ou d'un rythme, tout en stimulant leur confiance en eux.

Mesdames Audrey et Justine



A l'internat

La rentrée s'est très bien passée et nous formons déjà une grande famille ! Nous profitons des belles dernières journées. Nous nous amusons à la plaine, nous observons les oiseaux et les poissons au parc et le long du canal. Nous faisons du vélo ou de la trottinette.



Quand le temps ne nous permet pas de sortir, nous nous occupons à l'internat. Avec de la peinture, des jeux éducatifs, des jeux de société, des ateliers de cuisine ou des puzzles, il n'y a jamais de place pour l'ennui !



Nous avons même eu la chance d'apercevoir une montgolfière au loin, ce qui a ajouté une touche de magie à notre soirée.



L'équipe de l'internat

Présentations

Nos institutrices s'appellent Mesdames Emilie et Orlane.

Nous sommes au nombre de 7 élèves, ce qui permet à nos enseignants d'accorder assez de temps à chacun d'entre nous.

Du côté des filles, nous sommes 3 :



Éléonore



Maëlle



Léa

Quant aux garçons, nous sommes 4 :



Adam



Anthony



Ethan



Gianni

Pour bien débiter l'année, nous avons fait connaissance et nous avons décoré notre nouvelle classe afin de s'y sentir bien.

Tout au long de cette année scolaire, nous travaillerons en fonction des thèmes et des sorties organisées (bibliothèque, nourrissage des animaux, visite de musées, classe verte, etc.).

Selon le rythme de chacun, nous apprendrons à lire des syllabes, des mots, des phrases et même des petits textes. Nous apprendrons aussi à compter et à calculer jusque 20, voire jusque 100 pour certains. Ces apprentissages se feront à partir de manipulations, de jeux et d'ateliers selon les groupes de niveau.

Madame Emilie

Afin d'en apprendre un peu plus sur nous, vous trouverez ci-dessous une grille de mots

croisés à compléter avec nos prénoms :

Horizontal

3. Je suis un garçon, mon prénom commence par la lettre A, j'ai 9 ans et je fais du football.
5. Je suis un garçon, mon prénom commence par la première lettre de l'alphabet, j'ai 11 ans et j'aime écrire sur mon ardoise.
6. Je suis un garçon, mon prénom commence par la lettre E, j'ai 10 ans et je fais du football.
7. Je suis une fille, mon prénom commence par la lettre L, je porte des lunettes.

Vertical

1. Je suis une fille, mon prénom commence par la lettre E, j'ai 9 ans et je fais de l'équitation.
2. Je suis un garçon, mon prénom commence par la lettre G, j'ai 8 ans et je fais de la natation.
4. Je suis une fille, mon prénom commence par la lettre M, j'ai 10 ans et je vais chez les Scouts.

